

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от « 28 » 11 20 22 г.

«Утверждаю»
Директор школы Т.Р.Шакирова
Приказ
от « 1 » февраля 20 22 г. № 138-Д



Положение о внутренней системе оценке качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Школа №71» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – Школа) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5.12.2022г.);

Постановлениями Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020г.), от 25.05.2019г. №657. «Правила осуществления мониторинга системы образования» (ред. 24.03.2022г.);

Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. От 7.10.2022г.);

Уставом МБОУ «Школа №71».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МБОУ «Школа №71» и является локальным нормативным актом.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Школе, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и вне учебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «Школа №71» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного

образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации;

Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ:

- функционирует во взаимосвязи с системой *внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга системы качества образования* как основой управления образовательной деятельностью МБОУ «Школа №71»;

- направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

- *Проведение мониторинга качества образования* ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

качество образовательных результатов:

- оценка динамики образовательных результатов,
- соотношение результатов внешней и внутренней оценки,
- комплексный и критериальный подход к оцениванию,
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания;

качество условий:

- материально-технические условия (организация образовательной среды,
- архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы),
- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа),
- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений);

качество реализации образовательного процесса:

- оценка содержания АООП,
- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС с обучающимися с УО (ИН),
- контроль деятельности ППК (проектирование ИОМ, СИПР),
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ,
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов,

определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

1.7. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ «Школа №71» за предыдущий учебный год, в соответствии с задачами на текущий год.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Положение о ВСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора Школы.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС обучающихся с УО (ИН) и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе через систему информирования внешних пользователей.

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «Школа №71»

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Задачи ВСОКО обучающихся с ОВЗ:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

- получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;

- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;

- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ЦПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;

- получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;

- содействие повышению уровня квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, а также определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.4. При оценке качества образования основными методами установления

фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

2.4.1. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и др. квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

2.5. Достижение поставленных задач требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- *учета индивидуальных особенностей* развития при оценке результатов обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *преемственности в образовательной политике, интеграции* в общероссийскую систему оценки качества образования;
- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, соответствия структуры и содержания АООП требованиям федеральных государственных стандартов;
- качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
- государственной аттестации выпускников.

2.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-11 классов;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- данные промежуточной аттестации (триместровая, полугодовая, итоговая за учебный год), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-11 классов;
- посещение и анализ уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно - развивающих курсов;
- результаты интегративных показателей освоения программы коррекционной работы;
- анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников Школы;
- результаты анализа материально-технического обеспечения;
- социологические опросы и др.

2.8. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

3. Объекты оценки ВСОКО

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся с ОВЗ;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.2. Обучающийся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- личностные и метапредметные результаты ;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- здоровье учащихся (динамика);
- индивидуальная динамика показателей уровня познавательного и психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты проектной деятельности.

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Управляющий совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

3.1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- диагностика специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- динамика реализации программы коррекционной работы;

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора Школы.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

4.3. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Методического Совета в начале учебного года, утверждается Педагогическим советом и обязателен для исполнения работниками Школы.

4.4. Процедуры, которые могут быть использованы во ВСОКО:

- мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционной работы;
- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно-временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
- мониторинг психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;
- анализ эффективности реализации ИОМ и/или ИУП обучающихся в соответствии с вариантом АООП;
- анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;
- тематические контрольные работы по разделам образовательной программы;
- промежуточная аттестация;
- конференция учащихся по проектной деятельности.

4.5. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.6. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях методических объединений.

4.7. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

4.8. Измерители ВСОКО:

- в целях получения объективной информации о качестве образования в Школе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) утвержденного образца;

- материалы для мониторинговых исследований могут разрабатываться на заседаниях методических объединений учителей и утверждаются Педагогическим советом;

- статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует);

- оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Школы в целом.

4.9. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования:

- установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- установление соответствия направленности программ дополнительного образования заявленным в лицензии;

- установление доли обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования.

4.11. Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности Школы в соответствии с направлениями деятельности;

- планирование объектов контроля;

- определение методов контроля;

- составление регламента процедур;

- разработка КИМ, критериев оценки результатов, индикаторов оценки;

- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;

- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;

- анализ результатов;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- представление результатов в форме документа;

- принятие управленческого решения;

- размещение данных о результатах самооценки на сайте Школы.

4.12. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает:

- Педагогический совет Школы,

- администрацию Школы,

- методические объединения,

- целевые аналитические группы (комиссии).

4.13. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением по Школе. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора;
- руководители методических объединений;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

5. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса

5.1. Администрация

- Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте Школы.
- Осуществляет планирование и управление основными процессами в Школе на основании локальных актов.
- Анализирует и утверждает АООП, рабочие программы, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
- Формирует план реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
- Составляет и публикует на сайте Школы график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
- Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей (законных представителей).
- Организует аттестацию педагогических работников.
- Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Размещает на сайте Школы информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

5.2. Председатель методического объединения

- Организует и контролирует работу учителей по составлению рабочих программ, планирования.
- Вносит предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- Разрабатывает КИМ для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.
- Принимает участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

5.3. Учитель

- Разрабатывает рабочие программы.
- Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
- Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
- Своевременно (в соответствии с локальными актами Школы) вносит оценки в ЭЖД, проводит регулирование полученных результатов.
- Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей (законных представителей) и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.
- Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

- В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

5.4. Специалисты

- Разрабатывают рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.

- Повышают свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями федерального законодательства и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

- Осуществляют самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

- В составе экспертной группы проводят экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.

- В составе ППК осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

- Предоставляют для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей (законных представителей) и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

- Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

- Выполняют управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

- В текущей работе формируют у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

5.5. Родители (законные представители)

- Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.

- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

- В установленном порядке принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

- Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

5.6. Обучающийся

- Добросовестно осваивает образовательную программу, выполняет индивидуальный учебный план, в том числе посещает предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществляет самостоятельную подготовку к занятиям, выполняет задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.

- Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМ).

- Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

6. Система оценки образовательных достижений учащихся

6.1. Основу образовательных достижений учащихся Школы составляют личностные достижения. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

6.2. Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях безотметочного обучения.

7. Система оценки достижений педагогических работников

7.1. Процедура оценки достижений педагогических работников по обеспечению качества образования включает в себя:

- процедуры аттестации;

- отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня,

работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам);

- использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно - коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, интерактивной доски, мультимедиа-продукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок;

- проведение открытых уроков (на уровне Школы, района, города);
- выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, семинарах, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования;
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы (школа, район, город);
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве руководителя класса;
- образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

8. Оценка достижений МБОУ «Школа №71»

8.1. Оценка достижений Школы организуется по направлениям:

- организация учебного процесса,
- методическая работа,
- организация воспитательной работы,
- материально-финансовые условия,
- квалификация педагогических кадров.

Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

9. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

9.1. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

9.2. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, мониторинга психофизического развития обучающихся с ОВЗ, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

9.3. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования в н у т р и Ш к о л ы , а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, работники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их охраны.

9.3.1. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся: результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (стартовый, рубежный, итоговый), авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

9.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов

регламентируется законодательством и возможны только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

9.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью Школы.

10. Итоги оценки качества образования

- Обобщаются руководством Школы.
- Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте Школы.
- Используются для стимулирования учащихся, педагогов, администрации Школы.

План перечня объектов мониторинга и показателей ВСОКО.

№п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Способ сбора, хранения информации	Ответственный	Сроки
I. Качество реализации образовательного процесса						
1.	Адаптированные основные общеобразовательные программы	Соответствие структуры содержания, ее реализации требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и контингенту обучающихся	Экспертиза	Своевременное внесение изменений	Заместитель директора, руководитель МО, председатель ППк	Начало учебного года, конец учебного года (по мере необходимости)
2.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, программах, проектах.	Анкетирование, анализ	Статистические данные, индикативные показатели	Заместитель директора	Начало учебного года, конец учебного год
3.	Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов	Соответствие учебных программ курсов по предметам, КТП требованиям, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО	Экспертиза	Справка, распоряжение	Заместитель директора, руководитель МО, председатель ППк	Начало учебного года

4.	Учебные и коррекционно-развивающие занятия	Посещения учебных занятий учителей-предметников, коррекционно-развивающих занятий и курсов специалистов. Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ педагогами и специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.	Анализ уроков, занятий, листов достижений	Собеседование, рекомендации	Заместитель директора, руководители МО, председатель ППк	В течение учебного года
5.	Внеурочная деятельность (включая классное руководство)	Организация внеурочной деятельности Динамика развития личностных результатов	Посещение, анализ занятий, диагностика	Отчет руководителей МО руководителей классов, собеседование, аналитические материалы, рекомендации	Заместитель директора, руководители МО классных руководителей,	В течение учебного года, Конец учебного года

II. Качество образовательных результатов

6.	Предметные результаты обучения	Анализ результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5».	Фонд оценочных средств	Справка	Заместитель директора, руководители МО	Конец триместра, учебный год
7.	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из АООП НОО (высокий, средний, низкий)	Фонд оценочных средств	Справка	Председатель ППк, руководители МО	
8.	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с вариантом АООП (высокий, средний, низкий) Уровень сформированности жизненных компетенций	Фонд оценочных средств	Справка	Педагог-психолог, тьютор	Начало, конец учебного года

9.	Здоровье обучающихся	Динамика показателей здоровья, травматизм, пропуски занятий по болезни, показатели заболеваемости органов зрения, опорно-двигательного аппарата; группы здоровья, доля обучающихся, занимающихся спортом	Наблюдение, медицинский осмотр, анализ	Отчеты, аналитические материалы, рекомендации	Руководитель класса, медицинский работник, учитель физической культуры	Конец полугодия, учебного года (конец триместра)
10.	Внеучебные достижения обучающихся	Доля участвовавших в конкурсах, конференциях, олимпиадах по предметам на уровне: межрайона, города, региона, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: межрайона, города, региона, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: межрайона, города, региона, международном	Мониторинг	Аналитическая справка, педагогический совет, самообследование	Заместитель директора, руководитель МО	Конец учебного года
III. Качество условий образовательной деятельности						
11.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО Достаточность и качество оснащения образовательной среды	Экспертиза	Справка	Заместитель директора, председатель ШПК	Начало учебного года, Конец учебного года
12.	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО	Экспертиза	Справка	Заместитель директора, председатель ШПК	Конец учебного года
13.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие требованиям СанПиН	Экспертиза	Справка	Заместитель директора	Конец учебного года

14	Организация горячего питания	Доля, учащихся, охваченных горячим питанием	Анализ	Табель, реестр	Работник, ответственный за организацию питания	Ежемесячно
15	Взаимодействие с социальными партнерами	Уровень взаимодействия с социальными партнерами	Изучение потребности Школы во взаимодействии с социальным и партнерам	План совместной работы, договора	Заместитель директора	В течение года
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО; Доля педагогических работников, прошедших КПК или переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, имеющих звания, отраслевые награды	Анализ	Справка, статистические данные	Заместитель директора	Конец учебного года
17	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту	Проверка школьной документации	Справка, распоряжение, приказы	Заместители директора	В течение учебного года

18	Уровень профессиональных затруднений учителей	Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий	Анкетирование, анализ посещенных учебных, внеучебных занятий	Вебинары, семинары, выступления, публикации	Заместители директора руководителей МО	Конец учебного года
19	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов, качеством условий образовательной деятельности. Удовлетворенность психологическим климатом	Анкетирование	Справка	Заместители директора руководителей МО	Конец учебного года